

INFORMACIJA ZA STARŠE
IN UČENCE

9. RAZRED

IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2019/2020



ZAKAJ IZBIRNI PREDMETI?

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencem.

Pomenijo obogatitev ponudbe obveznega programa, ki učencem omogoči poglobljanje znanj na tistih področjih, kjer se čutimo močni ali pa jih to področje posebno zanima.

Razporejeni so v dva sklopa

DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNEGA

NARAVOSLOVNO – TEHNIČNEGA.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz posameznega sklopa, učenec/učenka pa med izbirnimi predmeti izbere 2 uri pouka tedensko (ne glede na sklop), lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih – Zakon o osnovni šoli - ZOsn-UPB3 (Uradni list RS, št. 102/2007, 87/2011, 40/2012-ZUJF in 63/13). O oprostitvi odloči ravnateljica.

IZBIRNI PREDMETI

V 9. RAZREDU

2019/2020

	DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNO PODROČJE (predmet)	ŠT. UR na teden	UČITELJ-ICA
1.	ŠOLSKO NOVINARSTVO	1	Alenka KOZAR
2.	VERSTVA IN ETIKA	1	Alenka KOZAR
3.	LIKOVNO SNOVANJE III	1	Ida PETEK
4.	TURISTIČNA VZGOJA	1	Bernarda ROUDI
5.	NEMŠČINA III	2	Milena TITAN
	NARAVOSLOVNO – TEHNIČNO PODROČJE (predmet)	ŠT. UR na teden	UČITELJ-ICA
1.	PLES	1	Igor PRŠA
2.	ŠPORT ZA ZDRAVJE	1	Igor PRŠA
3.	UREJANJE BESEDIL	1	Igor PRŠA
4.	ELEKTROTEHNIKA	1	Angela STAJNKO
5.	OBDELAVA GRADIV: LES	1	Angela STAJNKO
6.	PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE	1	Angela STAJNKO

Seznam izbirnih predmetov je razvrščen po abecednem vrstnem redu (priimek) učiteljev.

DRUŽBOSLOVNO - HUMANISTIČNO PODROČJE

» ŠOLSKO NOVINARSTVO«

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet (35 ur letno), ki nadgrajuje predmet slovenščina. Ta sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoveženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika.

Predmet združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, predvsem besedil, ki jih pišejo novinarji. Učenci pod učiteljevim vodstvom razvijajo zmožnost sprejemanja in tvorjenja besedil ter kritičnega sprejemanja publicističnih in propagandnih besedil.

Kaj bomo počeli pri izbirnem predmetu?

- prebirali bomo časopisni in revijski tisk in si oblikovali kritičen odnos do medijev,
- v posebne mape bomo spravljali izrezke iz časopisov in revij ter jih urejali po načelu novinarskih zvrstnosti,
- s pomočjo publicističnih besedil bomo spoznavali zgradbene prvine, tipične besedne zveze, frazeologijo ...,
- tvorili bomo različna informativna in interpretativna publicistična besedila, kot so poročila, ankete, intervju, članek, oceno in izdelali šolski časopis,
- pogovarjali se bomo o aktualnih temah in organizirali okroglo mizo itd.

Pri predmetu bomo veliko raziskovali in zbirali podatke tudi na terenu, zato je predmet namenjen učencem, ki jih zanima, kaj zanimivega se dogaja v šoli in njeni okolici, radi pišejo ter govorijo.



»VERSTVA IN ETIKA«



Učni načrt in njegovo izvajanje omogočita učencem smiselno izbirati predmet le za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

To se dosega z uresnitvijo temeljnih načel:

- 1) da so regiološke vsebine obravnavane v treh zaokroženih celotah, od katerih je vsaka celota koherentna;
- 2) pri obravnavi religijske problematike je v ospredju pristop, ki je primeren starostni/razvojni stopnji otroka;
- 3) da se etična in življenjska vprašanja za obravnavo v posameznih letnikih izbirajo z vidika nagnjenj in potreb učencev danega letnika.

Predmet Verstva in etika ne predpostavlja izključnega vezanja etike na verstva, niti ne omejuje obravnavanje verstev na etična vprašanja. Z »etiko« je smiselno razumeti obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj (in ne posebne filozofske discipline). Pri obravnavanju verstev naj bi bile posebne pozornosti deležne njihova etična naravnost in vodila za medčloveške odnose; pri obravnavi medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj pa njihova versko – nazorska ozadja ali posledice z ozirom na različne religije in nazore.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti iz obravnavanega področja:

- razvijanje nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, zmožnostih in mejah;
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in biti pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- razvijanje zmožnosti za soočanje s vprašanjem smisla, s spoznavanjem različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja;
- razvijanje zmožnosti za etično presojo in pripravljenost za (so)odgovornost zase, za druge ljudi in naravo;
- pridobivanje kritičnega (pozornega, preišljenega) do religijskih in nereligijskih tradicij in ponudb;

»LIKOVNO SNOVANJE III«

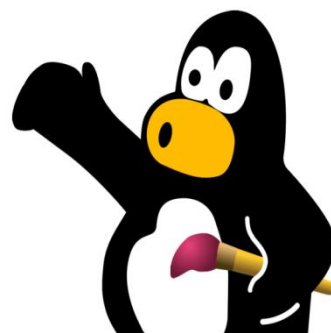
Število ur: 32 - 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE III dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne vzgoje. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- Zlati rez,
- Obrnjeno perspektivo, aspektivo,
- Kip in ambient,
- Načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju,
- Vizualna sporočila in likovne vsebine,
- Vizualne medije.



Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Izbira izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE III ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE.

»TURISTIČNA VZGOJA«

ŠTEVILO UR NA TEDEN: 35 ur – ena ura/teden

a) Namen predmeta:

- predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda, kar pomeni, da je skupina lahko *heterogena*,
- namen predmeta je **vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov**; učencem naj bi **vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega**
- **prihodnjega** poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motivirati za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju,
- v zasnovi predmeta so združeni **geografski, etnološki, zgodovinski, družbeni in ekonomski vidiki turizma**,
- predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih kot so npr. GEOGRAFIJA, ZGODOVINA, SLOVENŠČINA, TUJI JEZIK, GOSPODINJSTVO, LIKOVNA IN GLASBENA VZGOJA, NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA ter pri interesnih dejavnostih.

b) Splošni cilji predmeta:

- na primeru domačega kraja **spoznati turizem kot spreminjajoč razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost**, ki je pomembna za razvoj Slovenije;
- seznaniti se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in v Sloveniji;
- **spoznati in vrednotiti naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma**;
- odkrivati in **vrednotiti tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji**, ki bi lahko obogatile obiskovalce;
- **se vključiti v turistično življenje** domačega kraja in pri tem spoznati ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega;

- **spoznati turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih** ter razvijati sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- spoznati načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu;
- spoznavati turistično društveno dejavnost in se pripravljati za sodelovanje v turističnem društvu;
- **razvijati sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.**

c) Vsebine:

- turizem in njegov razvoj
- domači kraj – turistični kraj
- osnove za razvoj turizma v domačem kraju
- turizem kot gospodarska dejavnost
- življenjski standard kot osnova za razvoj turizma
- odnos do gostov
- turistično oglaševanje in informiranje
- skrb za razvoj turizma
- vodenje po domačem kraju (pokrajini)



»NEMŠČINA III«

- **Učne vsebine:** prazniki, izleti in potovanja, zdravje, dežele nemškega govornega območja, Slovenija.
- **Besedišče :** je dokaj ozko vezano na učne vsebine.
- **Slovnica:** osvojili naj bi osnove, kot so Verb im Präteritum und Futur I (glagol v pretekliku in prihodnjiku), Adjektivdeklination mit bestimmten und unbestimmten Artikel (sklanjanje pridevnika z določnim in nedoločnim členom), Deklination des Substantivs (sklanjanje samostalnika), Interrogativ-, Demonstrativpronomen (vprašalni in kazalni zaimki), Nebensätze (odvisni stavki z vezniki: weil, wenn, dass).
- **Preverjanje:** Učenec mora biti ocenjen vsaj trikrat, dvakrat ustno in enkrat pisno. Preverjamo in ocenjujemo slušno in bralno razumevanje, govor, pisanje, poznavanje besedišča in slovničnih struktur.



NARAVOSLOVNO - TEHNIČNO PODROČJE

»PLES«

ŠTEVILO UR NA TEDEN: 35 ur – ena ura/teden

Pri predmetu ples bomo spoznavali plese, ki jih bodo učenci lahko odplesali na domači zabavi, šolskem plesu, v diskoteki, valeti... Ples je zelo dobra sprostitvena dejavnost, hkrati pa zelo ugodno vpliva na organizem. Nedavna raziskava je celo pokazala, da ples zelo učinkovito vpliva na miselne sposobnosti, saj moramo uskladiti gibe celotnega telesa z glasbo, s tem pa zelo aktiviramo možgane.

Skratka, poskušali bomo uživati v gibanju, ritmu, glasbi in se pri tem poskusili čim več naučiti.

»ŠPORT ZA ZDRAVJE«

ŠTEVILO UR NA TEDEN: 35 ur – ena ura/teden

Izbirni predmeti iz športa so trije: Šport za sprostitev, Šport za zdravje ter Izbrani šport (nogomet, rokomet, odbojka, atletika...). Vsakega izmed teh lahko učenec izbere le eno leto, lahko pa izbere vsako leto drugega. Iz tega sledi, da ni možno eno leto izbrati npr. odbojke, drugo leto pa nogometa. Da ne pride do zmešnjave, naša šola učencem ponuja le tiste izbirne predmete, ki jih sploh lahko izberejo.

Šport za zdravje je kot nadgradnja športa namenjen učencem, ki želijo spoznati tudi športe, za katere pri rednem pouku ni pravega prostora in časa, so pa lahko zelo dobrodošli pri sprostitvi in zabavi. Učenci bodo spoznali, kako pomembno je gibanje za zdrav razvoj in kakovostno življenje, kako lahko šport vpliva na zdravje in boljše splošno počutje ter kateri športi so primerni za njih zdaj oziroma kateri bodo primerni za njih, ko bodo starejši.

»UREJANJE BESEDIL«

ŠTEVILO UR NA TEDEN: 35 ur – ena ura/teden

Pri predmetu urejanje besedil se bomo naučili:

- kako napišemo ter estetsko oblikujemo krajše besedilo (vabilo, čestitka, voščilo...) in bolj obširno besedilo (spis, seminarska naloga);
- kako pravilno med besedilo vstavimo slike, grafe in preglednice;
- kako naredimo kazalo vsebine, kazalo virov, kazalo slik;
- kako napišemo in objavimo spletni članek;
- na kaj moramo biti pozorni, ko objavljamo vsebine na splet.

»ELEKTROTEHNIKA«



Elektrotehnika je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem so v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije.

Pri predmetu bodo učenci pridobili temeljna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije. Spoznali bodo možnosti pridobivanja energije s klasičnimi in alternativnimi viri in jih preskusili z modeli. Pridobljeno znanje uporabijo za izdelavo uporabnih predmetov z vezji. Pri delu učenci uporabljajo priročnike in druge vire. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve.

»OBDELAVA GRADIV: LES«

Opredelitev predmeta

Pri tem izbirnem predmetu učenci:

- spoznajo les kot osnovno gradivo za izdelavo predmetov, ki ga kombinirajo z drugimi gradivi: papir, usnje, slama, mehka žlica,...
- uporabljajo orodja za ročno obdelavo, od strojev uporabljajo vibracijsko žago, električni vrtalni stroj,
- seznanijo se z elementi ekonomike, organizacije dela in planiranjem proizvodnje,
- izdelki, ki jih izdelajo, so uporabni,
- prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah, posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.



CILJI:

- načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv;
- izdelajo in uporabljajo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabljajo obdelovalne postopke;
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj;
- merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki;
- spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv;
- iščejo podobnosti in razlike med orodji, namenjenimi enakim obdelovalnim postopkom pri obdelavi različnih gradiv;
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta;
- se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje;
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo;
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela;
- spoznajo poklice v industriji in obrti;
- spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovega varovanja.

»PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE«



Izbirni predmet Projekti iz fizike in tehnike je enoletni predmet, obsega 32 ur in je namenjen učencem 8. in 9. razreda.

Poučevanje predmeta omogoča učencem praktično delo, spoznavanje fizikalnih zakonitosti v realnem okolju, terensko delo, kjer lahko spoznajo praktično uporabo fizike.

Pri predmetu se bodo učenci seznanjali z električno napeljavo, principi delovanja gospodinjskih aparatov, spremljali bodo porabo električne energije in iskali predloge varčevalnih ukrepov, ... Večina ur bo namenjenih izvajanju eksperimentov, opazovanju in spoznavanju pojavov. Pri tem si bodo sami izdelali tehnične pripomočke in preverjali fizikalne zakonitosti. Poudarek je na elektriki in magnetizmu. Učenci izdelajo elektroskop, elektrostatično nihalo, elektrostatični motor, izvajajo poskuse z Van de Graaffovim generatorjem, pridobivajo električno energijo iz krompirja, izdelajo model mini elektrarne...