

Na podlagi 48. in 60.d člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 102/2007 je svet Osnovne šole Kapela, na predlog ravnateljice mag. Anastazije AVSEC, po predhodno pridobljenem mnenju učiteljskega zbora in sveta staršev z dne 19. 5. 2009 in dne 25. 5. 2009, na seji dne 27. 5. 2009 sprejel

VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE KAPELA

Ravnateljica šole: mag. Anastazija AVSEC

Predsednik sveta staršev: Jožef ŠUMAK

Predsednica sveta šole: Zdenka MARINIČ

Kapelski Vrh, 27. maj 2009

Vzgojni načrt je dokument, ki določa načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena Zakona o osnovni šoli ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja.

Opređeljuje temeljne vrednote in vzgojna načela, vzgojne dejavnosti ter oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši.

Je osnovna za vzgojno delovanje Osnovne šole Kapela.

Temelji na:

- Konvenciji otrokovih pravicah.
- Zakonu o financiranju vzgoje in izobraževanja.
- Zakonu o osnovni šoli.
- Delorsovih štirih stebrih izobraževanja.

Vzgojni načrt je nastajal z vzajemnim sodelovanjem strokovnih delavcev šole, vodstva šole, staršev in učencev v šolskih letih 2007/2008 in 2008/2009. Vzgojni načrt je aktivno pripravljala strokovna skupina, v katero so bili vključeni: ravnateljica šole mag. Anastazija AVSEC, svetovalna delavka Andreja STRMŠEK, učiteljice Tina KLEMENČIČ, Metka ROGANOV, Tatjana PERŠA, Ida PETEK, predstavniki učencev in predstavniki staršev.

Pri svojem delu bomo v Osnovni šoli Kapela sledili naslednji viziji:

*"Smo majhna, prijazna in sodobna šola,
ki vzpodbuja pozitivne vrednote in uči za življenje."*

Vsebina vzgojnega načrta je zapisana v naslednjem zaporedju:

- A. temeljne vrednote in vzgojna načela;
- B. vzajemno sodelovalni odnos s starši;
- C. vzgojne dejavnosti (proaktivne dejavnosti in svetovanje ter usmerjanje učencev);
- D. vzgojni postopki;
- E. vzgojni ukrepi.

Vzgojno delovanje Osnovne šole Kapela temeljni na vrednotah SPOŠTOVANJA, UČENJA ZA ŽIVLJENJE, VARNOSTI in OBCUTKA ODGOVORNOSTI.

A. SPOŠTOVANJE

- **Vzpodbujanje pozitivnih medosebnih odnosov med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa.**
- **Vzgajanje za spoštovanje do hrane.**
- **Vzgajanje za spoštovanje do predmetov in okolja.**

B. UČENJE ZA ŽIVLJENJE

C. VARNOST

D. ODGOVORNOST

- **Vzgajanje za odgovoren odnos do sebe, zdravja in drugih oseb.**

Pri UČENCIH bomo razvijali:

VREDNOTA	CILJI	DEJAVNOSTI
<p>SPOŠTOVANJE</p> <p>a) Vzpodbujanje pozitivnih medosebnih odnosov med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa.</p>	<p>Vzpodbujali bomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ primerno vedenje v skladu s pravili šolskega reda; ⊙ odzivanje na neprimerno vedenje drugih učencev; ⊙ skrb za dobro počutje vseh v šoli; ⊙ skrb za enakomerno porazdelitev obremenjenosti s šolskim delom; ⊙ pozdravljanje, vljudnostno izražanje; ⊙ medsebojno pomoč; ⊙ razvijanje komunikacijskih veščin in izražanje mnenj na primeren način; ⊙ strpnost, potrpežljivost, pozitiven odnos do soljudi; ⊙ sprotno reševanje konfliktov z dogovorom, brez nasilja; ⊙ osebne prijateljske odnose; ⊙ upoštevanje individualnosti posameznika, njegovih sposobnosti, interesov in potreb; ⊙ razvijanje pozitivnega samospoštovanja, samopodobe, samozavesti; ⊙ identifikacijo s šolo, dogajanjem v njej; ⊙ vključevanje vseh v dejavnosti šole; ⊙ sodelovanje pri načrtovanju življenja in dela šole ter pravil šolskega reda. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ skupinski, posebni jutranji pozdravi; ⊙ rokovanje; ⊙ pohvale; ⊙ nagrade; ⊙ šolski radio; ⊙ pozitivni zgledi; ⊙ dejavnosti in vsebine pri pouku; ⊙ vsebine in delo oddelčnih skupnosti (socialne igre, reševanje konfliktov, branje zgodb, oddelčni dogovori in pravila, vrednote, delavnice ipd.); ⊙ (preventivni) skupinski/individualni razgovori; ⊙ sodelovanje s starši; ⊙ oblikovanje mreže prostovoljcev v oddelkih in v šoli za pomoč učencem ter zaposlenim v prostih urah; ⊙ aktivno delovanje šolske skupnosti; ⊙ upoštevanje mnenja učencev; ⊙ sodelovanje pri oblikovanju pravil šolskega reda; ⊙ dnevi dejavnosti; ⊙ delavnice za učence in starše, šola v naravi; ⊙ mediacija; ⊙ drobne pozornosti; ⊙ voščila; ⊙ prijazna sporočila; ⊙ šolski ples; ⊙ diferenciacija; ⊙ program dela z nadarjenimi učenci; ⊙ otroci s posebnimi potrebami, izbirni predmeti; ⊙ interesne dejavnosti; ⊙ usmerjanje pri preživljanju prostega časa; ⊙ projekti; ⊙ natečaji; ⊙ individualni razgovori z učenci, pomoč učencem; ⊙ spremljanje obremenjenosti s tabelami; ⊙ skupni izdelki; ⊙ spletna stran; ⊙ vsak prispeva delček k šolski klimi; ⊙ skupni trenutki v šolski telovadnici (povezovanje); ⊙ svetovanje; ⊙ oglasne deske; ⊙ skrinjica anonimnih pisem; ⊙ neformalna druženja; ⊙ pozitivni odnosi; ⊙ poudarjanje in opazovanje primerne vedenja (pohvale, nagrade); ⊙ spremljanje individualnega napredka vsakega učenca idr.;

<p>b) Vzgajanje za spoštovanje do hrane.</p>	<p>UČENCE bomo vzgajali za:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ spoštljiv in kulturn odnos do hrane; ⊙ spoštljivo in kulturno prehranjevanje; ⊙ skrb za dobro počutje vseh v jedilnici. <p>Pri UČENCIH bomo vzpodbujali in razvijali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ ozaveščenost o pomenu raznolike in zdrave prehrane za življenje; ⊙ sodelovanje pri sestavi jedilnikov. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ vsebine in dejavnosti pri pouku; ⊙ pri urah oddelčne skupnosti; ⊙ projekti; ⊙ natečaji; ⊙ delavnice; ⊙ dnevi dejavnosti; ⊙ izbirni predmeti; ⊙ spremljanje s tabelami; ⊙ pozitivni zgledi; ⊙ razpored prehranjevanja v jedilnici; pravila vedenja v jedilnici; ⊙ upoštevanje predlogov učencev/sodelovanje z organizatorko prehrane; ⊙ šolski radio.
<p>c) Vzgajanje za spoštovanje do predmetov in okolja.</p>	<p>UČENCE bomo vzgajali za:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ spoštljiv odnos do osebne, tuje in šolske lastnine ter izdelkov; ⊙ spoštljivo ravnanje s šolskimi učbeniki, knjigami, gradivi in drugimi pripomočki; ⊙ spoštljivo vedenje do vseh živih bitij; ⊙ varčevanje z vodo, energijo. <p>Pri UČENCIH bomo razvijali in vzpodbujali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ ekološko zavest; ⊙ skrb za red in urejenost šolskih prostorov in okolice; ⊙ zavedanje o pomenu skrbi za okolje; ⊙ odgovorno vedenje do okolja in vseh živih bitij. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ vsebine in dejavnosti pri pouku; ⊙ vsebine oddelčne skupnosti; ⊙ pravila vedenja; ⊙ spremljanje vedenja z zapisi v evidenčno mapo oddelka; ⊙ urejanje osebnih in šolskih stvari; ⊙ medsebojno opominjanje; ⊙ slikovni in besedni opomniki na vidnih mestih; ⊙ ločevanje odpadkov; ⊙ delavnice; ⊙ dnevi dejavnosti; ⊙ šolska skupnost; ⊙ projekti; ⊙ natečaji; ⊙ sodelovanje z zunanjimi institucijami in strokovnjaki; ⊙ zbiralne akcije; ⊙ oglasne deske; ⊙ šolski radio; ⊙ časopis; ⊙ dnevne dejavnosti; ⊙ medrazredna tekmovanja idr.
<p>UČENJE ZA ŽIVLJENJE</p>	<p>Pri UČENCIH bomo vzpodbujali in razvijali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ vedoželjnost; ⊙ samostojnost pri učenju, iskanju informacij v različnih virih; ⊙ redno obiskovanje knjižnice, čitalnice; ⊙ spretnosti za vsakdanje življenje (kulturno vedenje v različnih situacijah ipd.); ⊙ kvalitetno znanje; ⊙ aktivno sodelovanje pri vzgojno-izobraževalnem procesu; ⊙ aktivno sodelovanje pri dodatnih, prostovoljnih dejavnostih (tekmovanja, natečaji, projekti, prireditve idr.); 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ šola v naravi; ⊙ sodelovanje v projektih; ⊙ natečaji; ⊙ vsebine in dejavnosti pri pouku; ⊙ vsebine pri urah oddelčne skupnosti; ⊙ poklicna orientacija; ⊙ šolska skupnost; ⊙ dnevi dejavnosti; ⊙ tekmovanja; ⊙ natečaji; ⊙ prireditve; ⊙ interesne dejavnosti; ⊙ delavnice idr.

	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ ustvarjalnost; ⊙ sodelovanje z zdravstvenimi ustanovami; ⊙ zgodnjo pripravo na izbiro srednješolskega izobraževanja oz. poklicno odločitev; ⊙ kvalitetno preživljanje prostega časa; ⊙ vztrajnost; ⊙ učne in delovne navade; ⊙ odnos do domovine; ⊙ kritično mišljenje; ⊙ učenje o naravi v naravi; ⊙ odnos do okolja (okoljska vzgoja); ⊙ odnos, uporabo medijev (medijska vzgoja). 	
VARNOST	<p>UČENCE bomo vzgajali in jih vzpodbujali k</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ primernemu, varnemu vedenju o sebe in drugih; ⊙ odzivanju na neustrezno vedenje; ⊙ soodgovornosti za šolski red in klimo; ⊙ varnemu vedenju v prometu; ⊙ varnemu vedenju na ekskurzijah, dnevnih dejavnostih in drugih oblikah vzgojno – izobraževalnega dela. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ dežurstvo učencev; ⊙ dnevi dejavnosti; ⊙ vsebin ijn dejavnosti pri pouku; ⊙ vsebine pri urah oddelčne skupnosti; ⊙ šolska skupnost; ⊙ mediacija; ⊙ pravila; ⊙ povračilo škode; ⊙ sodelovanje z zunanjimi institucijami ter strokovnjaki idr.
ODGOVORNOST Vzgajanje za odgovoren odnos do sebe, zdravja in drugih oseb	<p>UČENCE bomo vzgajali in vzpodbujali k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ poznavanju, sprejemanju in upoštevanju pravil šolskega reda; ⊙ primernemu, zglednemu vedenju; ⊙ sodelovanju pri vzgojno–izobraževalnih dejavnostih; ⊙ izpolnjevanju dogovorjenih obveznosti; ⊙ pripravam na šolske obveznosti; ⊙ prevzemanju odgovornosti za svoje vedenje; ⊙ skrbi za lasten razvoj in napredek; ⊙ rednemu prinašanju potrebščin in pripomočkov, ki jih potrebujejo pri pouku; ⊙ vljudnemu, spoštljivemu vedenju do drugih; ⊙ medsebojni pomoči; ⊙ medsebojnemu odzivanju na neprimerno vedenje; 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ vsi učenci opravijo obveznosti na dnevnih dejavnosti (tudi odsotni); ⊙ dosledno spremljanje prinašanja pripomočkov, opravljanja domačih nalog s pomočjo tabel oz. evidenčnih map oddelčnih skupnosti; ⊙ obveščanje staršev o ugotovitvah (razgovori, pisna obvestila); ⊙ prilagojene naloge in obveznosti otrokovim potrebam (nadarjeni učenci, otroci s posebnimi potrebami); ⊙ organiziramo mrežo prostovoljcev za medsebojno učno pomoč; ⊙ ure oddelčne skupnosti; ⊙ vsebine in dejavnosti pri pouku; ⊙ šolska skupnost; ⊙ prireditve; ⊙ predstave; ⊙ izjave o pravilih vedenja; ⊙ pravila; ⊙ vzgojni ukrepi; ⊙ mediacija; ⊙ povračilo škode; ⊙ delavnice;

	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ primernemu vedenju v prometu; ⊙ k spoštovanju zdravja drugih; ⊙ skrbi za red in čistočo v šolskih prostorih; ⊙ spoštovanju delitve stranišč po spolu; ⊙ odgovornemu vedenju do okolja, lastnine in izdelkov; ⊙ razvijanju strategij za nenasilno reševanje konfliktov; ⊙ skrbi za osebno higieno in lastno zdravje; ⊙ preprečevanju zasvojenosti; ⊙ zdravemu načinu življenja. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ skupinsko delo; ⊙ enakovredno partnerstvo med učenci; ⊙ sodelovanje na pogovornih urah in roditeljskih sestankih; ⊙ pogovori o izbiri vedenja in posledicah; ⊙ posvetovanje s svetovalno službo; ⊙ povezovanje z zunanjimi institucijami in strokovnjaki; ⊙ projekti; ⊙ natečaji; ⊙ socialne veščine; ⊙ zdravstvena vzgoja; ⊙ preventivne dejavnosti ter programi idr.
--	--	--

Pri STARŠIH bomo razvijali:

VREDNOTA	CILJI	DEJAVNOSTI
SPOŠTOVANJE Vzpodbijanje pozitivnih medosebnih odnosov med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa.	Pri STARŠIH bomo vzpodbijali: <ul style="list-style-type: none"> ⊙ pozdravljanje, vljudnostno izražanje; ⊙ sodelovanje in povezovanje s šolo; ⊙ vključevanje v dejavnosti, ki so namenjene staršem; ⊙ posvetovanje z zaposlenimi v šoli; ⊙ prizadevanje za dobre medsebojne odnose in odnose z zaposlenimi v šoli; ⊙ pozitivno usmerjenost (usmerjenost k dogovoru) pri reševanju morebitnih konfliktov; ⊙ reševanje morebitnih konfliktov po načelu postopnosti, znotraj šole. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ pogovorne ure; ⊙ delavnice; ⊙ okrogle mize; ⊙ roditeljski sestanki; ⊙ svetovanje; ⊙ dnevi dejavnosti; ⊙ dan odprtih vrat; ⊙ sodelovanje pri skupnih kulturnih, športnih in drugih dejavnostih ter prireditvah; ⊙ sodelovanje v projektih; ⊙ prostovoljna pomoč; ⊙ prispevki; ⊙ neformalne oblike druženj; ⊙ skupne akcije; ⊙ priprava aktivnosti v okviru oddelkov idr.
Vzgajanje za spoštovanje do hrane.	Pri STARŠIH bomo vzpodbijali: <ul style="list-style-type: none"> ⊙ zavedanje, da so z vedenjem, odnosom do hrane, nazori ter stališči otroku zgled pri njegovem odnosu do hrane in pri prehranjevanju. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ pogovorne ure; ⊙ delavnice; ⊙ roditeljski sestanki; ⊙ svetovanje; ⊙ dnevi dejavnosti; ⊙ sodelovanje v projektih idr.
Vzgajanje za spoštovanje do predmetov in okolja.	Pri STARŠIH bomo vzpodbijali <ul style="list-style-type: none"> ⊙ zavedanje, da so s svojim vedenjem, znanjem, nazori, stališči, odnosom do predmetov, lastnine in okolja otroku zgled. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ pogovorne ure; ⊙ delavnice; ⊙ roditeljski sestanki; ⊙ svetovanje; ⊙ dnevi dejavnosti; ⊙ sodelovanje v projektih; ⊙ zbiralnih akcijah idr.
UČENJE ZA ŽIVLJENJE	STARŠE bomo vzpodbijali k: <ul style="list-style-type: none"> ⊙ navajanju otrok na samostojnost in skrb za svoje 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ delavnice; ⊙ pogovorne ure; ⊙ roditeljski sestanki;

	<p>zdravje;</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ razvijanju učnih in delovnih navad pri otroku; ⊙ navajanju otrok na aktivno preživljanje prostega časa. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ dnevi dejavnosti; ⊙ svetovanje; ⊙ neformalne oblike druženj; ⊙ vzpodbujanje k aktivnemu spremljanju otrokovega dela; ⊙ pozitivni zgledi idr.
VARNOST	<p>STARŠE bomo vzpodbujali k</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ zglednemu vedenju v prometu; ⊙ navajanju otrok na nenasilen, strpen odnos do vseh in vsega (sebe, drugih, okolja); ⊙ navajanju otrok na nenasilno vedenje; ⊙ razvijanju skrbi pri otroku za varnost vseh; ⊙ spremljanju otrokovega prinašanja predmetov v šolo in oblačenja; ⊙ odzivanju na otrokovo neprimerno, nasilno vedenje; ⊙ skrbi za primerna, varna oblačila in obutev pri otroku ob dnevih dejavnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ delavnice; ⊙ individualni razgovori; ⊙ svetovanje; ⊙ pogovorne ure; ⊙ roditeljski sestanki; ⊙ dnevi dejavnosti; ⊙ upoštevanje pravil; ⊙ pozitivni zgledi; ⊙ vzpodbujanje k aktivnemu spremljanju otroka idr.
<p>ODGOVORNOST</p> <p>Vzgajanje za odgovoren odnos do sebe, zdravja in drugih oseb</p>	<p>STARŠE bomo vzpodbujali k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ navajanju otrok na odgovornost s pozitivnim zgledom; ⊙ prevzemanju finančne odgovornosti v primeru, ko otrok namerno povzroči škodo; ⊙ sprotni, redni poravnavi finančnih obveznosti do šole; ⊙ pravočasnemu opravičevanju otrokove odsotnosti v šoli; ⊙ pravočasnemu odjavljanju prehrane; ⊙ opravičevanju otroka po premisleku in z utemeljenim razlogom; ⊙ rednemu, sprotnemu spremljanju in vzpodbujanju otrokovega dela, razvoja in napredka; ⊙ rednemu, sprotnemu spremljanju otrokovega opravljanju domačih nalog in prinašanja šolskih potrebščin; ⊙ redni udeležbi pri vseh oblikah sodelovanja šole s starši (pogovorne ure, roditeljski sestanki, dejavnosti idr.): ⊙ reševanju konfliktov z dialogom in upoštevanjem načela, da se reševanja konflikta lotimo tam, kjer je nastal. ⊙ dogovarjanju v primeru nejasnosti, konfliktov. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ pozitivni zgledi; ⊙ delavnice; ⊙ pogovorne ure; ⊙ roditeljski sestanki; ⊙ povračilo škode; ⊙ svetovanje; ⊙ vzpodbujanje sodelovanja s šolo; ⊙ vzpodbujanje k aktivnemu, sprotnemu spremljanju otrokovega dela in vedenja; ⊙ izjava o sodelovanju; ⊙ sodelovanje pri pouku ter drugih dejavnostih idr.

Pri ZAPOSLENIH bomo razvijali

VREDNOTA	CILJI	DEJAVNOSTI
SPOŠTOVANJE Vzpodbujanje pozitivnih medosebnih odnosov med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa.	Pri ZAPOSLENIH bomo vzpodbujali: <ul style="list-style-type: none"> ⊙ pozdravljanje, vljudnostno izražanje; ⊙ zavedanje, da smo zaposleni s svojim vedenjem zgled; ⊙ izražanje pohval in vzpodbujanje pri uspešno izvedenih nalogah; ⊙ prizadevanje za dobre odnose; ⊙ prizadevanje za odprto in odkrito komunikacijo; ⊙ izmenjevanje izkušenj in primerov dobre prakse; ⊙ medsebojno sodelovanje, posvetovanje, povezovanje in pomoč. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ evalvacije; ⊙ refleksije; ⊙ vzpodbudna sporočila; ⊙ neformalna druženja; ⊙ medkolegialne hospitacije; ⊙ kritični prijatelj; ⊙ projekti; ⊙ natečaji; ⊙ dnevi dejavnosti; ⊙ izobraževanje idr.
Vzgajanje za spoštovanje do hrane.	Pri ZAPOSLENIH bomo vzpodbujali: <ul style="list-style-type: none"> ⊙ zavedanje, da smo zaposleni s svojim vedenjem zgled; ⊙ sodelovanje pri sestavi jedilnikov ⊙ zavedanje o pomenu raznolike in zdrave prehrane za življenje. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ delavnice; ⊙ priprava jedi; ⊙ posvetovanje; ⊙ izobraževanje; ⊙ pozitivni zgledi idr.
Vzgajanje za spoštovanje do predmetov in okolja.	Pri ZAPOSLENIH bomo vzpodbujali in razvijali: <ul style="list-style-type: none"> ⊙ skrb za urejenost in red v šolskih prostorih; ⊙ skrb za osebno, tujo in šolsko lastnino; ⊙ zavedanje, da smo zaposleni s svojim vedenjem zgled; ⊙ ekološko zavest. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ izobraževanje; ⊙ sodelovanje v zbiralnih akcijah; ⊙ projekti; ⊙ natečaji; ⊙ pozitivni zgledi ⊙ dnevi dejavnosti; ⊙ čas za urejanje šolskih prostorov idr.
UČENJE ZA ŽIVLJENJE	Pri ZAPOSLENIH bomo vzpodbujali: <ul style="list-style-type: none"> ⊙ skrb za profesionalno, strokovno rast in razvoj; ⊙ medsebojne pohvale in vzpodbude; ⊙ strokovno izpopolnjevanje; ⊙ evalvacijo, samoevalvacijo in refleksijo lastnega dela. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ osebni portfolio; ⊙ izobraževanje; ⊙ evalvacija; ⊙ samoevalvacija; ⊙ refleksija idr.
VARNOST	ZAPOSLENE bomo vzpodbujali k: <ul style="list-style-type: none"> ⊙ doslednemu spoštovanju dogovorov glede pravil šolskega reda; ⊙ zagotavljanju reda in varnosti; ⊙ skrbi za lastno varnost; ⊙ seznanjanju učencev in staršev 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ dežurstva; ⊙ pregledovanje omaric, šolskih torb, varstvo pri delu; ⊙ ustrezna oprema, pripomočki, prostori; ⊙ sodelovaje z zunanjimi institucijami in strokovnjaki; ⊙ javno obsojanje neprimernih,

	<p>o posledicah neustreznega vedenja;</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ sprotnemu obravnavanju vzgojne problematike; ⊙ rednemu, sprotnemu spremljanju dogajanja v oddelku in odzivanju na oddelčno klimo; ⊙ učenju socialnih veščin, tehnik pristopa k učencem s težavami. 	<p>ogrožujočih oblik vedenja;</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ medsebojno sodelovanje in pomoč; ⊙ dosledno upoštevanje pravil in izvajanje ukrepov; ⊙ skrb za varnost zaposlenih; ⊙ posvetovanje; ⊙ izobraževanje idr.
<p>ODGOVORNOST</p> <p>Vzgajanje za odgovoren odnos do sebe, zdravja in drugih oseb</p>	<p>Pri zaposlenih bomo vzpodbujali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ skrb za urejenost šolskih prostorov; ⊙ skrbno in strokovno opravljanje svojega dela; ⊙ poznavanje in spoštovanje pravil šolskega reda ter njihovo ustrezno posredovanje učencem in staršem; ⊙ dosledno odzivanje v primeru kršitev pravil šolskega reda; ⊙ oblikovanje oddelčnih pravil, dogovorov v sodelovanju z učenci in starši; ⊙ točnosti; ⊙ doslednemu spremljanju izpolnjevanja šolskih obveznosti pri učencih; ⊙ doslednemu spremljanju učenčevega dela in sodelovanju pri pouku; ⊙ doslednemu skrbi za sodelovanje staršev s šolo; ⊙ medsebojnemu obveščanju ob morebitnih težavah; ⊙ doslednemu spremljanju dela dežurnih učencev; ⊙ doslednemu opravljanju nalog dežurnega učitelja: ⊙ sprotnemu, stalnemu spremljanju zakonodaje in novosti na področju stroke. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ izobraževanje; ⊙ evalvacija; ⊙ samoevalvacija; ⊙ refleksija; ⊙ dosledno upoštevanje pravil in dogovorov; ⊙ sprotno reševanje konfliktov; ⊙ restitucija; ⊙ dosledno izvajanje ukrepov in zadolžitev; ⊙ spremljanje učencev in njihovega vedenja; ⊙ medsebojno sodelovanje in posvetovanje ter pomoč; ⊙ sodelovanje s svetovalno službo, zunanjimi institucijami, strokovnjaki; ⊙ strokovno opravljanje nalog; ⊙ individualni in sodobni pristopi; ⊙ dosledno upoštevanje standardov in normativov pri vseh dejavnostih; ⊙ povečan nadzor nad učenci idr.

PRI DOSEGANJU VZGOJNIH CILJEV IN VZGOJNEM DELOVANJU BOMO IZHAJALI IZ NASLEDNJIH NAČEL:

- ⊙ Načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja.
- ⊙ Načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev.
- ⊙ Načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja.
- ⊙ Načelo sodelovanja s starši in usklajenost pristopa šole in staršev
- ⊙ Načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil.
- ⊙ Načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline.
- ⊙ Načelo strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti.
- ⊙ Načelo osebnega zgleda.

VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI

Prizadevamo si za aktivno sodelovanje s starši, saj starši nosijo pomemben delež odgovornosti za otrokov razvoj in napredek. Le z vzajemnim, rednim in kakovostnim sodelovanjem smo lahko uspešni pri doseganju izobraževalnih in vzgojnih ciljev šole ter pri reševanju osebnih in razvojnih težav otrok.

Poleg vloge staršev v uradni organih šole si želimo:

- ⊙ Sodelovanja staršev v delavnicah za starše, otroke in učitelje (ustvarjalne delavnice, tematske delavnice, okrogle mize ipd).
- ⊙ Vključevanja staršev v različne dejavnosti šole (pogovorne ure pri razredniku in drugih strokovnih delavcih, oddelčni in skupni roditeljski sestanki, individualni razgovori o otroku z razrednikom, svetovalno delavko, ravnateljico, oddelčne in šolske prireditve, prisostvovanje in sodelovanje pri pouku, prostovoljna pomoč in prispevki, dnevi dejavnosti, tabori in šole v naravi, posebne oblike dela z oddelki, idr.).
- ⊙ Sodelovanja pri načrtovanju življenja in dela šole, oblikovanju in izvajanju preventivnih dejavnosti (možnost izražanja interesov, predlogov, pobud, vodenje interesnih dejavnosti idr.).
- ⊙ Sodelovanja staršev pri doseganju učnih ciljev otroka, kot tudi pri reševanju razvojnih, osebnostnih težav njihovega otroka, ali skupine otrok (spremljanje otrokovega šolskega dela, ki ga otrok opravlja doma; sodelovanje pri reševanju problemov, ki jih ima otrok; upoštevanje napotkov in nasvetov s strani strokovnih delavcev; otroku jasno pokažejo, da se strinjajo s pravili šolskega reda in mnenjem strokovnih delavcev idr.)

Šola obvešča starše na različne načine:

- ⊙ **PISNO:**
 - ↵ S pisnimi obvestili, ki jih pripravijo razredniki, svetovalna služba, drugi strokovni delavci ali vodstvo šole in so žigosana ter podpisana s strani odgovorne osebe.
 - ↵ S šolsko publikacijo, ki jo šola izda v mesecu septembru.
 - ↵ Na spletni strani šole.
 - ↵ Na oglasnih deskah v šoli.
- ⊙ **USTNO:**
 - ↵ Na dopoldanskih in popoldanskih pogovornih urah in roditeljskih sestankih.
 - ↵ Na dogovorjenih razgovorih.
 - ↵ V posameznih primerih tudi po telefonu.

Po potrebi lahko strokovni delavci šole starše in učence obiščejo na domu.

Staršem nudimo svetovalno pomoč v vzgojnih zadevah, pri reševanju razvojnih in osebnih težav otrok ter redno informiranje o vedenju njihovih otrok. Po potrebi jih usmerimo v ustrezne zunanje institucije.

Starši, učenci in šola podpišejo izjavo o medsebojnem sodelovanju.

VZGOJNE DEJAVNOSTI

1. Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti:

- oblikovanje varne, skrbne, urejene, inkluzivne in v uspešnost naravnane učeče se skupnosti;
- oblikovanje oddelčnih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja ter sodelovanje pri oblikovanju pravil šolskega reda;
- aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje, vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi;
- organiziranje aktivnega preživljanja časa učencev pred in po pouku ali med odmori (prostovoljno delo, projekti, tekmovanja, interesne dejavnosti, kvizi, šolski radio, plakati idr.);
- izvajanje razvojnih in drugih projektov šole in vključevanje v širše, tudi mednarodne projekte, kot odlične priložnosti za poglobljeno vzgojno delo na mnogih področjih;
- sistematično načrtovanje in izvajanje razrednih ur;
- razvijanje socialnih veščin, skrb za ustrezno komuniciranje, sodelovalno učenje, organiziranje prostovoljnega dela, vrstniške pomoči in medgeneracijskega sožitja;
- poudarjanje zglednega vedenja učencev, pogovarjanje o takem vedenju, stik z ljudmi z visoko etiko in razvito ustvarjalnostjo;
- obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih in usposabljanje za uspešno reševanje problemov;
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole, vzpodbujanje zavedanja svobode in odgovornosti za posledice lastnega vedenja;
- vrstniško svetovanje in posredovanje, načrtovanje časa za pogovore;
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost;
- načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo šole, izvajanje tematskih srečanj s starši ali oddelčnih sestankov staršev in učiteljev;
- načrtno in sistematično izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanja zasvojenosti, nasilništva, spolnih zlorab in drugih odklonskih pojavov (razredne ure, osebni pogovori, dnevi dejavnosti, projekti, ...);
- spoznavanje okoliščin, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi;
- povečanje nadzora na določenih krajih in v določenem času (odmori, čas po pouku, zunanje površine šole idr.);
- odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov, hitro in načrtno reševanje.

Šola bo načrtovala in izvajala vzgojne dejavnosti na ravni šole, razredov oz. oddelkov in, ko je potrebno tudi na ravni posameznega učenca.

2. Svetovanje in sporazumno reševanje medsebojnih problemov in sporov

Svetovanje je usmerjena strokovna dejavnost šole, ki jo lahko izvajajo učitelji, vodstvo šole in svetovalna služba, ki ima pri tem zelo pomembno vlogo. S svetovanjem učencem in staršem bo šola delovala proaktivno in preventivno.

Svetovanje se lahko izvaja v okviru pouka, ur oddelčnih skupnosti, pogovorov z učenci v času govorilnih ur za starše in učence, ob sprotne reševanju problemov ter ob drugih priložnostih.

Cilji svetovanja so, da se učenec uči:

- ⊙ oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje;
- ⊙ organizirati lastno delo za večjo učinkovitost;
- ⊙ spremljati svojo uspešnost;
- ⊙ razmišljati in presojeti o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi;
- ⊙ prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj;
- ⊙ empatičnega življenja v druge sprejemanja različnosti;
- ⊙ opazovati lastna občutja, razmišljanja in vedenja;
- ⊙ razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih;
- ⊙ reševati probleme in konflikte;
- ⊙ ustrezno ravnati v situacijah, v katerih je prisoten stres, strah, tesnoba, jeza, žalost, občutki sramu ali krivde, konflikti, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov, depresija idr;
- ⊙ razvijati realno in pozitivno samopodobo in samospoštovanje.

OSEBNI SVETOVALNI POGOVOR

V pogovoru svetovalec učencu pomaga uvideti njegove potrebe in motive ravnanj ter povezanost ravnanj z njihovimi posledicami. Pomaga mu torej pri presojanju lastnega vedenja z vidika učinkovitosti in etične sprejemljivosti, pri ugotavljanju pozitivnih in negativnih posledic njegovih ravnanj zanj in za druge. Ponudi mu pomoč pri iskanju uspešnih in etično sprejemljivih vedenj, s katerimi bo učenec lahko uspešno zadovoljil svoje potrebe in interese, ter pri načrtovanju potrebnih sprememb. Svetovalnemu pogovoru lahko sledi dogovor med učencem, starši in strokovnim delavcem ali vodstvom šole ter različne oblike pomoči učencem. Dogovor opredeljuje cilje, odgovornosti sodelujočih in morebitne izjemnosti.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da učenec potrebuje dalj časa trajajoče spremljanje, usmerjanje in svetovanje v okviru šole, predlaga staršem sodelovanje s svetovalno službo. V soglasju s starši se opredelijo cilji in urnik svetovanja.

V kolikor se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih v šoli ne zmoremo zmanjšati ali odpraviti, se staršem predlaga, da poiščejo pomoč v zunanjih institucijah.

Oblike pomoči učencu so lahko še:

- ⊙ organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju;
- ⊙ načrtno vzpostavljanje določenih socialnih povezav med učenci;
- ⊙ vključevanje v določene dejavnosti;
- ⊙ uvajanje v določene funkcije in druge pomembne odgovornosti;
- ⊙ nudenje različnih oblik zunanje pomoči;
- ⊙ dogovori z učencem o občasnih individualnih programih;
- ⊙ druge oblike preventivnih dejavnosti.

VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

MEDIACIJA

Mediacija je postopek, v katerem se osebe, ki imajo problem ali konflikt, ob pomoči tretje osebe, posrednika oziroma mediatorja, pogovorijo in ugotovijo, kje so točke njihovega spora, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in čustva, izmenjajo stališča ter poskušajo najti rešitev, s katero bodo vsi zadovoljni. V mediaciji prevzamejo udeleženci odgovornost za rešitev nastalega konflikta. Mediacija pomaga pri vzpostavljanju odnosov medsebojnega zaupanja in spoštovanja. Mediator, posrednik v sporu, je lahko vrstnik ali odrasla oseba. Prevzema le vlogo mediatorja in ne posega v samo reševanje problema, čeprav modro ponudi potrebno pomoč. Pomembna značilnost vrstniške mediacije je, da je proces mediacije v celoti v rokah učencev: izvajajo ga učenci za učence, toda s pomočjo mentorja.

RESTITUCIJA

Restitucija je metoda poravnave povzročene škode na materialnem, etičnem, socialnem in psihološkem področju. Pri restituciji je poravnava smiselno povezana s povzročeno etično, psihološko, socialno ali materialno škodo. Pomembno je, da učenec predlaga, kako je pripravljen povrniti škodo.

Kadar učenec ne more poravnati škode neposredno, jo lahko nadomesti na področju, na katerem je bila škoda povzročena. To ponuja veliko več možnosti izbire. Na primer, če učenec poškoduje šolsko imovino, ga lahko povprašamo, kaj bi bil pripravljen storiti za boljšo materialno urejenost šole. Če se škoda zgodi na področju medsebojnih odnosov, lahko premisli, kako bi lahko prispeval k boljšim medsebojnim odnosom v skupnosti.

VZGOJNI UKREPI V PRIMERU KRŠITEV PRAVIL

Vzgojni ukrepi so posledice težjih ali ponavljajočih kršitev pravil šolskega reda in neučinkovitosti vzgojnih postopkov. So način reševanja problemov, ki se s tem pojavijo.

Uporabljajo se lahko:

- ⊙ če trenutna situacija narekuje naglo ukrepanje (nevarnost, posredovanje v pretepu, zaščita imovine ipd.);
- ⊙ če učenci zavračajo sodelovanje pri reševanju problemov in so bile predhodno izvedene druge vzgojne dejavnosti (svetovanje, pogovor s samopresojo, restitucija, mediacija itd.);
- ⊙ kadar učenci niso pripravljeni upoštevati potreb in pravic drugih, ali ponavljajo kršitve pravil šolskega reda in dogovorov.

Vzgojni ukrepi so namenjeni zaščiti pravic, vzdrževanju pravil in dogovorov ter upoštevanju obveznosti. Izrečejo se z namenom nudenja podpore in vodenja učenca, iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja.

V primeru kršenja pravil šolskega in hišnega reda lahko strokovni delavec:

- ⊙ zapiše obvestilo o kršitvi v učenčevo publikacijo;
- ⊙ zapiše kršitev v evidenčno mapo oddelka;
- ⊙ telefonsko obvesti starše;
- ⊙ povabi starše in otroka na razgovor;
- ⊙ predlaga obravnavo pri šolskem svetovalnem delavcu;
- ⊙ predlaga razgovor pri vodstvu šole.

Učenci, starši in strokovni delavci šole skupaj iščemo in sooblikujemo predloge za pomoč učencu.

Učencu in staršem se pojasnijo:

- ⊙ razlogi za izrek vzgojnega ukrepa;
- ⊙ oblika in trajanje ukrepa ter
- ⊙ načini, s katerimi bomo preverili ali je ukrep učinkoval.

O vzgojnih ukrepih obveščamo starše. Z njimi se pogovori o kršitvi pravil, posledicah in možnih načinih reševanja težav.

V kolikor starši odklonijo sodelovanje, se vzgojni ukrep izvede na podlagi strokovne odločitve strokovnega delavca. Strokovni delavec lahko ukrep izvede individualno ali po predhodno pridobljenem mnenju učiteljskega zbora. Odklonitev sodelovanja s strani staršev, ne zadrži uporabe vzgojnega ukrepa.

O vzgojnih ukrepih se vodijo ustrezni zapisi, ki jih oblikuje razrednik oz. svetovalna služba, ali strokovni delavec, ki vodi obravnavo.

Postopek vodita razrednik in strokovni delavec, ki je kršitev evidentiral. Pri kršitvah iz katerih je razvidno, da bodo poleg vzgojnih ukrepov imele za posledico tudi vzgojni opomin, sodelujejo razrednik, strokovni delavec, ki je kršitev evidentiral, svetovalna služba, vodstvo šole.

Z vzgojnimi postopki in ukrepi ni mogoče omejiti pravic učencev (od 5. do 13. člena in od 50. do 57. člena Zakona o osnovni šoli)

Predlog za začetek postopka zaradi storjene kršitve lahko razredniku poda vsak delavec šole, starš ali učenec.

Oblike vzgojnih ukrepov in postopek izrekanja le-teh, ki jih bomo izvajali v Osnovni šoli Kapela, so zapisani v Pravilih šolskega reda.

INDIVIDUALIZIRANI NAČRT ZA UČENCA

Šola lahko za učence, ki potrebujejo posebno pozornost in strokovno pomoč, oblikuje individualizirani načrt pomoči. Pri oblikovanju individualiziranega načrta sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole. Cilj takšnega načrta je učencu pomagati, da bi dosegel pozitivne spremembe na osebnem, učnem in vedenjskem področju. Pri tem upoštevamo posebnosti učenca.

VZGOJNI OPOMINI

Izrekanje vzgojnih opominov je opredeljeno v *Pravilniku o vzgojnih opominih v osnovni šoli*, ki ga določi minister za šolstvo in šport.

SPREMLJANJE IZVAJANJA VZGOJNEGA NAČRTA

Za izvajanje vzgojnega načrta smo odgovorni vsi delavci šole.

Vsak strokovni delavec, starš ali učenec ima možnost predlaganja sprememb.

O predlogih bo razpravljala strokovna skupina, ki jo bo imenovalo vodstvo šole za obdobje enega leta. V strokovni skupini bodo sodelovali ravnateljica šole, svetovalna delavka, učitelji po triletjih, predstavniki učencev in predstavniki staršev. Strokovna skupina se bo sestala vsaj trikrat letno oz. po potrebi.

Predloge za izboljševanje vzgojnih dejavnosti v šoli bomo zbirali na osnovi sprotnega spremljanja vzgojno-izobraževalnega dela.

Osnovna za analizo so lahko:

- ⊙ pisna in ustna poročila;
- ⊙ sprotna opažanja;
- ⊙ evalvacije in samoevalvacije izvajalcev dejavnosti;
- ⊙ pogovori in analize na sejah učiteljskega zbora;
- ⊙ neformalni in formalni pogovori med delavci šole;
- ⊙ sestanki strokovnih aktivov;
- ⊙ pogovorne ure in roditeljski sestanki oddelčnih skupnosti;
- ⊙ sestanki sveta staršev;
- ⊙ sestanki sveta šole;
- ⊙ vprašalniki za zaposlene, starše in učence;
- ⊙ pohvale in mnenja v skrinjici;
- ⊙ druge oblike spremljanja vzgojno-izobraževalnega procesa.